

ಪ್ರಕಟಣೆಯ ಕೃಪೆಗಾಗಿ

**“ತಮ್ಮ ದುಡಿಮೆಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಲು ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು  
ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ದುಡಿಯುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ”**

ಜೂನ್ 12, 2015 ‘ಮಕ್ಕಳ ದುಡಿಮೆ ಪದ್ಧತಿ ವಿರೋಧಿ ದಿನ’ದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ  
ದಿ ಕನ್ಸರ್ನ್ಡ್ ಫಾರ್ ವರ್ಕಿಂಗ್ ಚಿಲ್ಡ್ರನ್ ಸಂಸ್ಥೆ ವತಿಯಿಂದ

“ತಮ್ಮ ದುಡಿಮೆಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಲು ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ದುಡಿಯುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ನಮ್ಮ ಈ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳೆಂದರೆ, ನಾವು ಮಕ್ಕಳು ಯಾವಾಗ ಮಾತನಾಡಲು ಆರಂಭಿಸುತ್ತೇವೋ ಆಗ ಹಿರಿಯರು ಎದ್ದು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಇಂದಿನ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಹಿರಿಯರಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಕೋರಿಕೆ - ದಯವಿಟ್ಟು ನಾವು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಕೊನೆ ತನಕ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಈ ಸಭೆಯ ನಂತರ ತಾವು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ಮಕ್ಕಳೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಹಿರಿಯರಿಗೆ ನಾವು ದುಡಿಯಲು ಕಾರಣವಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕು.” ಎಂದು ಏಷ್ಯಾದ ಮೊತ್ತ ಮೊದಲ ದುಡಿಯುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಘಟನೆ ಭೀಮ ಸಂಘದ, 15ವರ್ಷದ ಸದಸ್ಯ ರಾಮು, 1994ರಲ್ಲಿ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದ ‘ಮಕ್ಕಳ ದುಡಿಮೆಯ ಬಗೆಗಿನ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾರ್ಯಪಡೆ’ಯ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ, ಬಹಳ ಪ್ರಬಲವಾಗಿ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಮಂಡಿಸಿದ್ದ.

ಭೀಮಾ ಸಂಘದ ಸದಸ್ಯ ರಾಮು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ 2 ದಶಕಗಳಾಗುತ್ತಾ ಬಂತು. ಈಗಲೂ ದುಡಿಯುವ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಸಮಾಜ ಸರ್ಕಾರ ಕಿವುಡಾಗಿದೆ. ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಹಕ್ಕು ಇನ್ನೂ ಚಲಾವಣೆಗೆ ಬಂದಿಲ್ಲ. ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾರ್ಮಿಕ ಸಂಘಟನೆ (ಐ. ಎಲ್. ಒ) 2002ರಲ್ಲಿ ‘ಮಕ್ಕಳ ದುಡಿಮೆ ಪದ್ಧತಿ ವಿರೋಧಿ ದಿನ’ ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿತು. ಇಂದಿಗೆ 13ವರ್ಷಗಳು ಸಂದಿವೆ. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಐ. ಎಲ್. ಒ. ನಂತಹ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಘಟನೆಗಳು ದುಡಿಯುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ವಿಶ್ವ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಅನ್ವಯ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಕ್ಕನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಾಕರಗೊಳಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಗೊಂದಲದಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದಿವೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ದುಡಿಯುವ ಮಕ್ಕಳ ಬಗೆಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ದುಡಿಯಲು ಇರುವ ವಾಸ್ತವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿ ಮಂಡನೆ ಆಗಿಲ್ಲದೇ ಇರುವುದು ಈ 13 ವರ್ಷದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಡಾಳವಾಗಿ ಗೋಚರಿಸುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ.

ತಮ್ಮ ಬದುಕಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುವಂತಹ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ದುಡಿಯುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೊರಕಿಸಿಕೊಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಈ ವರ್ಷ ಐ ಎಲ್. ಒ. ಸಂಸ್ಥೆ ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಿದೆ. ಇದರ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ, ದುಡಿಯುವ ಮಕ್ಕಳ ಕುರಿತು ತನ್ನ ಒಡಂಬಡಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ 138ರ ಪ್ರಕಾರ ಮಕ್ಕಳ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಯೋಮಾನ ಹಾಗೂ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಕನಿಷ್ಠ ವಯಸ್ಸು “ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮುಗಿಸಬೇಕಾದ ವಯಸ್ಸು, ಯಾವುದೇ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಆ ವಯಸ್ಸು 15ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರಬಾರದು” ಎನ್ನುವ ಅಂಶವನ್ನು ತನ್ನ ಸದಸ್ಯ ದೇಶಗಳು ಜಾರಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಐ. ಎಲ್. ಒ. ಒತ್ತಾಯಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ತಮ್ಮ ಬದುಕನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರ ದೊಡ್ಡದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಯಾರೂ ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವಂತಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದೇ ತರಹದ ಶಿಕ್ಷಣ ರೂಪಿಸಿ ಅದನ್ನೇ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎನ್ನುವುದು ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ಇಷ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವರ ಹಕ್ಕನ್ನು ಮೊಟಕುಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಬದುಕನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು, ತಮಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಹಕ್ಕು ಇರುವವರು ಅದನ್ನು ಗುರಿತಿಸುವ ಬದಲು ಅವರು ಹಿರಿಯರು ಹೇರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಬಾಯಿ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವವರು ಎಂದು ಐ ಎಲ್. ಒ. ತಾತ್ವಿಕವಾಗಿ, ಈಗಲೂ ಕೂಡ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಿರುವಂತೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತಿದೆ. ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಕ್ಕಳ ದುಡಿಮೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಎಂದು ಸುಲಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ಹಕ್ಕು ಹಕ್ಕುದಾರರು ಚಲಾಯಿಸಬೇಕಾದದ್ದು ಅದನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಹಕ್ಕುದಾರರ ಮೇಲೆ ಹೇರುವಂತಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಐ. ಎಲ್. ಒ. ಮರೆತಂತೆ ಇದೆ.

ವಿವಿಧ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವ ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಮಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದು ಅವರೊಡನೆ ನಡೆಸುವ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಬರುತ್ತದೆ. ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಒಂದು ನಿಜವಾದ ಪರಿಯಾಯ ಆಗಬೇಕಾದರೆ ಅದು ಬದಿಗೊತ್ತಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳ ಜೀವನದ ರೂಪ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅದರ ಆಕಾರಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಅವರು ನೀರು ತರಲು ಹೋಗಬೇಕಾದ ಸಮಯ ಅವರ ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಆದಾಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಬೆಂಬಲ, ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಲು ಅವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಇರುವ ಸುರಕ್ಷತೆ, ಹೀಗೆ ಮೊದಲಾದವು ಎಲ್ಲಾ ಕೆಲಸಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾನಿಕಾರಕವಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹ ಮನಗಾಣಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಐ ಎಲ್. ಒ. ಈಗ ಮಕ್ಕಳ ಅವರ ಹಕ್ಕಿನ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿರುವ ಕೆಲವು ತರಹದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 'ಯೋಗ್ಯ ಕೆಲಸ' ವೆಂದು ಕೆಲವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದು ಶುಭ ಸೂಚಕ. ಇದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಶಕ್ತಗೊಳಿಸು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಕೆಲಸ ಕೂಡ ಒಂದು ಮಹತ್ವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ತಮಗೆ ಕೆಲಸ ಹೇಗೆ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ತಂದುಕೊಟ್ಟಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬಹಳ ದುಡಿಯುವ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಣವೆಂಬುದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಅದು ಮಕ್ಕಳ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಆಳವಾಗಿ ಹೆಣೆದುಕೊಂಡಿದೆ, ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಮೊದಲು ಮನಗಾಣಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ನಾಲ್ಕು ಗೋಡೆ ಮಧ್ಯೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೂರಿಸಿ ಪಾಠವನ್ನು ಅವರ ತಲೆಗೆ ತುಂಬಿಸುವುದಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಸಹ ಮನಗಾಣಬೇಕಿದೆ.

ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಂತೂ ಮಕ್ಕಳ ದುಡಿಮೆಗೆ ಪರಿಹಾರವೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಲ್ಲಿಗೆ ದಾಳಿ ಮಾಡಿ ಅವರನ್ನು ಅಲ್ಲಿಂದ ರಕ್ಷಿಸುವುದು ಎಂಬುದೇ ಆಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಈ ರಕ್ಷಣೆ ಎಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ದುಃಸ್ವಪ್ನ. ಅವರನ್ನು ಯಾರೂ ಏನನ್ನೂ ಕೇಳದೇ ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಬಲಾತ್ಕಾರವಾಗಿ ಎಳೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ, ಹಲವು ಬಾರಿ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಲವಂತವಾಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲದ, ಕಲಿಯಲು ಪೂರಕವಾಗಿ ಇರದ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿಯಾಗಿರದ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸುವುದು ನಡೆದಿದೆ. ಇಂತಹ ರಕ್ಷಣಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದಾಗ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದಾಳಿ ನಡೆಸಿ ರಕ್ಷಿಸಿದ ಕೆಲ ಕಾಲದ ನಂತರ ಅದೇ ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಲಿದ್ದಲ್ಲೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಉದಾಹರಣೆಗಲೂ ಸಿಕ್ಕಿವೆ. ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ವಿಫಲವಾಗಿದ್ದರೆ ಫಲ ಇದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತಹ ಅಗತ್ಯ, ಒತ್ತಡಗಳು ಏನಿವೆ

ಎಂದು ದುಡಿಯುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಪರಿಹಾರದ, ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಏಕ ಪ್ರಕಾರವಾದ ಪರಿಹಾರ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿಜ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲವರಿಗೆ ನಾವು ಮಕ್ಕಳ ದುಡಿಮೆಗೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅಲ್ಲವರೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ದುಡಿಮೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ನಮ್ಮ ನಮ್ಮಿಂದ ಅಸಾಧ್ಯ.

ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ:

ಕವಿತಾ ರತ್ನ

ನಿರ್ದೇಶಕರು – ವಕೀಲಿ

ದಿ ಕನ್ಸರ್ನ್ಡ್ ಫಾರ್ ವರ್ಕಿಂಗ್ ಚಿಲ್ಡ್ರನ್,  
ನಂ. 303/2 ಎಲ್. ಬಿ. ಶಾಸ್ತ್ರಿ ನಗರ,  
ವಿಮಾನಪುರ ಅಂಚೆ,

ಬೆಂಗಳೂರು – 560017

ಮೊಬೈಲ್: +919448990480

ದೂರವಾಣಿ: +91 80 25234611/258/270

Web: [www.concernedforworkingchildren.org](http://www.concernedforworkingchildren.org)

email: [cwc@pobox.com](mailto:cwc@pobox.com)