

Comunicado de prensa: Niños necesitan soporte para terminar el trabajo de menores y poder expresarse por ellos mismos

Por: Los Preocupados por los Niños Menores Trabajadores

Fecha: Junio 12, 2015

En ocasión al Día Encontra del Trabajo de Menores

En la reunión de El Grupo Internacional de Trabajo de Menores en Bangalore en 1994, Ramu, un miembro de 15 años, representante de Bhima Sangha (Sindicato de Menores Trabajando) afirmó claramente: "Los niños necesitan apoyo para terminar el trabajo de menores y para poder expresarse por ellos mismos. Nuestra experiencia ha sido que cuando menores empiezan hablar, los adultos se levantan y se van. Me gustaría pedirle a los aquí presente tener paciencia cuando los menores hablan y escucharles hasta el final lo que tienen que decir. Ustedes deberían decirles a toda la gente que le sea posible, incluyendo aquellos que van al colegio, acerca de nuestra situación."

Han pasado más de 20 años y la esperanza de Ramu, para que los trabajadores menores sean escuchados en el tema del trabajo de menores, se mantiene sin realizar. Trece años desde que ILO lanza El Día Mundial Encontra del Trabajo de Menores en el 2002, y las voces de los niños todavía faltan en el diálogo internacional en temas del trabajo de menores. Esto no solo implica que los cuerpos internacionales como ILO se encuentran ellos mismos en el dilema de como actualizar verdaderamente el derecho de ser escuchado, el cual está incluido en la Convención de la ONU de los Derechos del Niño (CIDN) pero también, todavía más importante, que muchos de los puntos más finos de la realidad contextualizada de los niños, no son representados de manera justa en la conversación.

Este año, ILO se enfoca en la necesidad de fortalecer la educación cualitativa como una intervención importante que ayuda a los niños a tener acceso a mejores opciones de vida. Esta decisión se da junto al empuje para la alineación de las edades de la educación y la admisión en el empleo obligatorio de acuerdo con el Convenio N° 138 de la OIT que establece la edad mínima de empleo "no podrá ser inferior a la edad en que cesa la obligación escolar, en cualquier caso, no podrá ser inferior a 15 años". Si bien nadie está en desacuerdo con la educación como una herramienta importante para ampliar los horizontes, esta articulación de la educación como ser "obligatoriamente" el espacio que los niños tienen que ocupar frente a un espacio en el que pueden llegar "elegir" a ocupar, es una en el que se dicta. Esto nos demuestra que la OIT sigue viendo ideológicamente a los niños como receptores pasivos de las estructuras impuestas por adultos en cambio de personas con agencia que están aprendiendo a hacer su camino por la vida mediante la participación activa de la misma. Al mismo tiempo con el tema del trabajo infantil parece olvidarse que el derecho no puede convertirse en una obligación para el titular de los derechos.



Conversaciones con los niños revelan que sus experiencias, la comprensión y la necesidad de la educación difieren profundamente, de la que se espera que en este mundo heterogéneo. Para la educación convertirse en una opción viable para los niños trabajadores, necesita que la educación se adapte a la forma única de vida de los niños marginados. Tiene que responder a los horarios de su suministro de agua, a la estructura de apoyo dentro de sus familias para gestionar los ingresos y los hermanos, a su necesidad de seguridad en el acceso a los espacios educativos y muchos de estos temas. También es necesario reconocer que todo el trabajo no es malo. Así como OIT ha comenzado a reconocer, “el trabajo decente” es una oportunidad educativa igualmente enriquecedora para los niños. Muchos niños y niñas trabajadores han compartido cómo el trabajo les trae dignidad e independencia. Tenemos que reconocer que la educación es un concepto mucho más grande para los niños, profundamente entrelazada con la vida y el ser, no puede ser simplemente reducido a la aprobación de las lecciones en los salones de clase.

En la India, el procedimiento operativo estándar para “manejar” la situación de los niños que trabajan es el atacar los espacios y rescatarlos. Narraciones de los niños a menudo han revelado estos “rescates” a ser experiencias profundamente traumatizantes donde son arrastrados con poca o ninguna explicación y mucha coerción. A menudo arbitrariamente, los niños son institucionalizados o bajo amenaza matriculados en escuelas hostiles - estudios longitudinales de estos ciclos de programa de “rescate” demuestran en la mayoría de los niños regresando de nuevo a sus viejos espacios de trabajo. Esto se debe al hecho de que nuestras instituciones siguen fallándole a los niños. Ellos no les preguntan a los niños que les obliga a trabajar, salir o permanecer en las escuelas y por el contrario estandarizan una sola solución a sus necesidades complejas. Hasta que no escuchamos a los niños, soluciones que trabajen para los problemas de los niños seguirán siendo fuera de nuestro alcance.